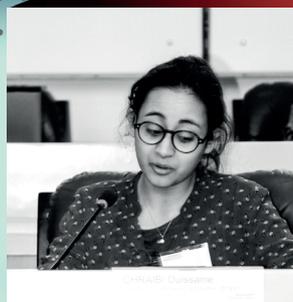


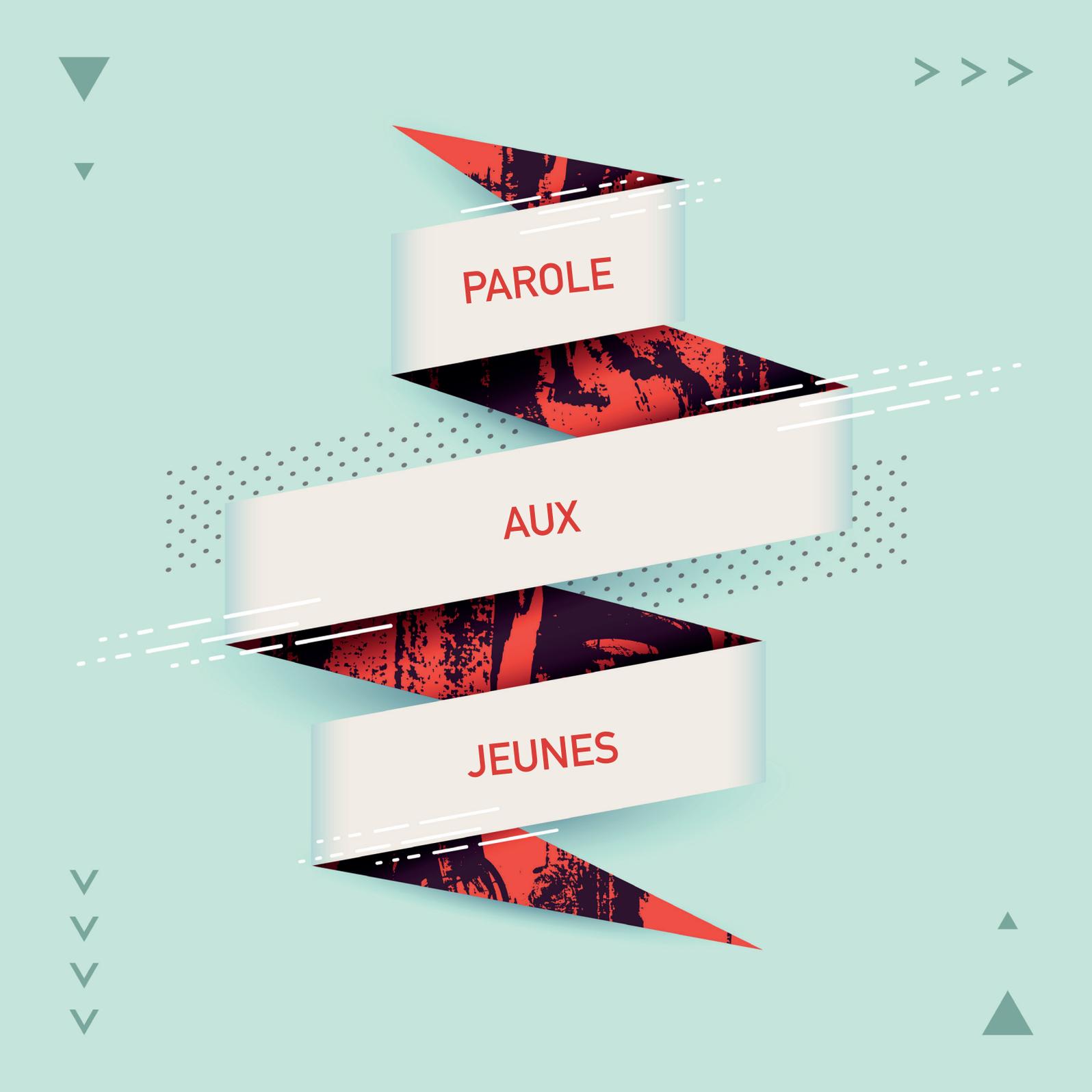


À 17 ans
aussi,
on a
des choses
à vous dire...



Le CESER des lycéens





PAROLE

AUX

JEUNES

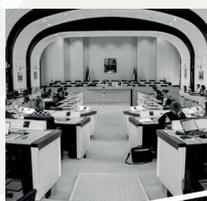
En 2015, lorsque le Conseil économique social et environnemental régional (CESER) s'est prononcé sur les conditions de réussite de la fusion des régions, il a mis en avant la nécessité d'un projet pour cette nouvelle région, un projet assorti de modalités garantissant la qualité de sa mise en œuvre. Il a souligné le caractère vital des relations entre l'institution et le territoire, de l'accompagnement des acteurs de toute nature, de la détection de toutes les initiatives favorisant l'échange, la coopération... Bref, de tout ce qui crée et entretient l'intelligence collective.

Ces mêmes recommandations, le CESER se les applique. Car s'il se nourrit de l'expertise de ses membres, il considère que son ouverture aux acteurs de toutes les sensibilités lui permet de recueillir l'expression de leurs besoins, d'approfondir ses propres réflexions et de tester la pertinence de ses analyses et de ses préconisations, en les ajustant si besoin.

Le CESER de Bourgogne Franche-Comté a consacré de nombreuses études aux préoccupations de la jeunesse : formation, logement, emploi, inégalités, accès à la culture, exercice des responsabilités, etc. Dans chacune d'elles, il s'est attaché à formuler des recommandations porteuses de solutions concrètes, destinées à améliorer sensiblement la vie et le parcours des jeunes. Certaines d'entre elles ont été construites avec eux.

Lorsque la présidente du Conseil régional l'a interrogé sur les conditions d'une réconciliation entre politiques et citoyens, il a considéré que les jeunes avaient un rôle déterminant à jouer à cet égard, en tant que citoyens destinés à construire l'avenir démocratique de notre pays. Dans son avis intitulé « L'innovation démocratique en Bourgogne Franche-Comté ? » d'octobre 2016, il préconise d'ailleurs le renforcement des liens entre l'institution régionale et les lycéens, afin de recueillir leurs aspirations, leurs questionnements et leurs propositions en matière de vie de leur établissement scolaire.





Si, au fil des années, la représentation des jeunes au sein du CESER s'est accrue et devrait être sensiblement confirmée dans le prochain mandat, à partir du 1^{er} janvier 2018, elle reste cependant limitée. Le CESER est par conséquent très attaché à recueillir leur parole « hors les murs », en quelque sorte. Dès lors, l'initiative de professeurs du lycée Germaine Tillion au nord de la Bourgogne Franche-Comté consistant à faire examiner par quelques classes du second cycle la question posée par l'Exécutif au CESER, lui est apparue comme une opportunité à la fois originale et précieuse. Voilà donc comment une institution, le CESER, représentant la société civile organisée, et des classes de lycée se sont engagés parallèlement sur la même réflexion puis l'ont confrontée et partagée. Les lycéens ont été invités à se mettre dans la peau de conseillers du CESER, l'espace de quelques semaines au terme desquelles ils ont présenté en séance plénière, le 14 avril 2017, à l'Hôtel de Région, leurs analyses et propositions sur les thèmes les concernant très directement. C'est peu dire que l'expérience s'est révélée concluante, pour les lycéens et pour le CESER. À tel point qu'il est apparu indispensable de raconter cette aventure.

En images, grâce au travail d'un lycéen transformé en chargé de communication de l'opération et auteur d'un reportage vidéo, fruit de plusieurs heures de tournage. En conservant une trace écrite dans le présent livret afin de faire connaître cette expérience et, plus encore, de susciter la mobilisation d'autres lycées afin de la poursuivre.

La mise en situation de jeunes au sein de conseils municipaux, d'assemblées délibératives de niveau national ou européen existe depuis quelques années. Celle consistant à simuler le rôle d'une assemblée représentative des différentes composantes économiques, sociales et environnementales d'un territoire reste à ce jour unique. C'est une autre façon de préparer les jeunes à leur rôle citoyen avec engagement, exigence et respect mutuels comme ils ont parfaitement su le faire le 14 avril dernier. **Bravo !**





RETOUR

SUR UNE COLLABORATION

INÉDITE



DES RENCONTRES EN PLUSIEURS ÉTAPES

La journée du 14 avril 2017 est le fruit d'une collaboration de plus d'un an initiée entre le CESER et le lycée Germaine Tillion. Elle trouve son origine dans la saisine de la présidente du Conseil régional demandant au CESER de proposer « *des outils concrets et des conditions opérationnelles qui pourraient permettre de restaurer la confiance des citoyens et de renforcer leur participation et celle des acteurs de terrain à l'ensemble des politiques publiques portées par la Région.* ».

18 mai 2016 > Afin de débattre avec les élèves autour de la question posée par le Conseil régional, Caroline Debouvry, rapporteure de la saisine du CESER, les rencontre à Montbéliard. Entretien intéressant et fructueux au cours de laquelle les lycéens entrent tout de suite dans le concret en évoquant un sujet qui les touche directement : la fusion de leur lycée avec celui du Grand Chênois (aujourd'hui, lycée Germaine Tillion). Ils font alors passer un message important : il est nécessaire d'associer aux décisions publiques les individus qui sont concernés en premier lieu.

11 octobre 2016 > L'avis « **L'innovation démocratique en Bourgogne Franche-Comté** » relatif à la saisine de la présidente de Région est présenté devant l'assemblée plénière du CESER pour adoption. Les lycéens sont invités à exposer les principales conclusions de leur réflexion sur ce même sujet, en présence de la Préfète et de la présidente de Région.

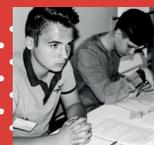


C'est par l'intermédiaire de Caroline Debouvry, rapporteure de la saisine, que les premiers échanges ont eu lieu, aboutissant à l'organisation de la plénière des lycéens :

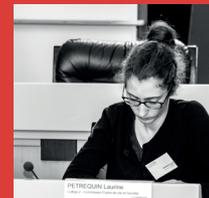
« À l'occasion d'une discussion à bâtons rompus avec Claire Vapillon, professeure d'histoire-géographie au lycée Germaine Tillion que je côtoie personnellement, une idée m'est venue : « Et si tu faisais travailler tes élèves sur la saisine de la présidente de la Région ? Ils sont les électeurs de demain... »

Et c'est parti ainsi ! Nous sommes allés présenter le Conseil régional, le CESER et la saisine aux élèves de Claire. Les élèves ont adhéré, ont travaillé et sont venus présenter leurs travaux devant l'assemblée plénière, comme nous en avons pris l'engagement. Puis, nous avons eu envie d'aller plus loin, de continuer à travailler avec ces jeunes qui se sont engagés à nos côtés, en organisant la première plénière des lycéens. Et là, c'est le début d'une belle aventure, mais c'est surtout une belle leçon de démocratie qu'ils nous ont donné. »

Paroles de lycéens...



Pour nous, il faut que les hommes politiques tiennent leurs promesses. Ils doivent être conscients de l'intérêt général et éviter ainsi les cas, les décisions extrêmes.



Les hommes politiques doivent venir rencontrer les personnes concernées directement dans la rue, sur les lieux du projet. Ils doivent par exemple mettre en place des référendums, ce qui permettra aussi aux gens de se sentir écoutés.

Il faut aussi que la politique se préoccupe d'unir les citoyens entre eux, et ne cherche pas à les diviser.



Il y a souvent un décalage entre l'image, l'attendu et la réalité.



Nous avons souvent l'impression que les décisions politiques ne règlent pas les problèmes concrets. Et en plus nous pensons que moins la population a confiance plus elle se révoltera violemment.

Nous constatons que les personnes votent par défaut, que les bureaux de votes sont vides. Cela peut s'expliquer par le manque d'écoute, le manque d'informations, le manque de crédibilité.



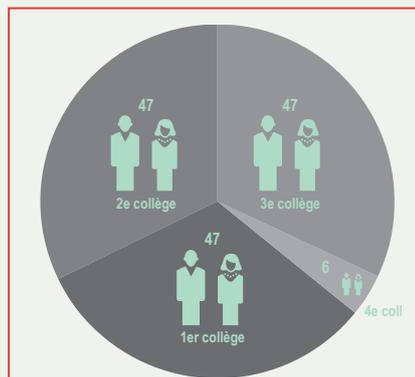
LE LIEN CESER-LYCÉENS EST CRÉÉ !

Devant l'intérêt manifesté par les lycéens et la pertinence de leurs propositions, le CESER décide d'aller plus loin et d'approfondir les échanges dans le cadre du suivi de son avis sur l'innovation démocratique. Il souhaite notamment montrer l'exemple en mettant en pratique l'une de ses préconisations où il invite le Conseil régional à renforcer le lien avec les lycéens, citoyens de demain. Très vite, l'idée d'une plénière où les jeunes prendraient la place des conseillers naît...

14 février 2017 > Comme l'explique Joseph Battault, animateur du groupe de travail : Plusieurs membres du CESER partent de nouveau à la rencontre des lycéens et deux de leurs enseignantes pour répondre aux interrogations des jeunes sur la place et le rôle du CESER, évoquer la question de l'engagement et préparer la journée du 14 avril. Cette journée sera la leur : ils entreront dans la peau des conseillers de la deuxième assemblée régionale.



Ils posent les bases de son organisation. Pour « jouer au CESER » le jour J et coller au plus près de son fonctionnement, il faut définir qui représentera tel ou tel organisme, se répartir dans différents collèges, dans des commissions thématiques de travail. Les lycéens imaginent pour ce faire un tirage au sort. Ils créent 4 commissions et choisissent leurs thèmes de travail : Cadre de vie et Société, Formation-Recherche, Économie-Emploi, Mobilités-Énergie-Territoires-Environnement.



Les membres du CESER Bourgogne Franche-Comté se répartissent en 4 collèges :

- Entreprises et activités professionnelles non salariées.
- Organisations syndicales de salariés.
- Organismes participant à la vie collective de la région.
- Personnalités qualifiées.

Le CESER BFC conduit ses réflexions au sein de 6 commissions thématiques de travail : Cadre de vie et Société ; Économie-Emploi ; Finances-Europe ; Formation-Recherche ; Mobilités-Énergie-Territoires-Environnement.



Hélène Colnot-Breune, membre du groupe de travail sur la saisine, s'est investie dans cette aventure :

« Si je ne me sens pas à l'aise dans tous les sujets que nous abordons au CESER, l'animation de jeunes est mon métier au sein du Mouvement régional de jeunesse chrétienne (MRJC). Je me suis alors portée volontaire pour poursuivre la démarche, aux côtés de Brigitte Vaugne qui représente le Comité régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire (CRAJEP) au CESER.

Nous nous sommes ainsi rendues au lycée pour un temps de débriefing et d'échange avec les jeunes à propos de l'avis sur l'innovation démocratique adopté par le CESER le 11 octobre 2016. Pendant la première heure, les jeunes ont exprimé leur ressenti sur la plénière à laquelle ils avaient assisté et ont pu poser leurs questions sur le fonctionnement, les représentations, la place des jeunes au sein de notre assemblée. Ce temps d'échanges libres a permis d'instaurer un climat de confiance. Dans la deuxième heure, les jeunes ont travaillé en petit groupe autour des recommandations proposées par le CESER dans son avis. Puis, nous leur avons présenté la démarche qui consistait à leur proposer de se mettre, le temps d'une journée, à notre place. Ils avaient ensuite un mois avant la plénière pour se mettre dans la peau d'un conseiller... ».

LE 14 AVRIL 2017

DANS LA PEAU D'UN

CONSEILLER



UNE JOURNÉE PAR ET POUR LES JEUNES

La journée fait partie intégrante des travaux de suivi de l'avis du CESER sur l'innovation démocratique. Une première occasion, concrète, d'observer et d'accueillir les propositions formulées par les jeunes en direction des décideurs politiques sur des sujets les concernant directement. Le principe est le suivant : l'expérimentation est menée par les lycéens et pour les lycéens, y compris avec le droit à l'erreur et dans l'objectif d'en tirer le maximum d'enseignements. C'est sur la base du volontariat que les 21 élèves se prêtent au jeu. Ils ont préparé cette journée en amont et en totale autonomie, en se documentant et en réfléchissant aux questions qu'ils veulent aborder.



► Une journée pour expérimenter...

Pour coller au plus près du fonctionnement du CESER et permettre aux jeunes d'expérimenter toutes les facettes de l'organisation d'une séance plénière, un « chargé de communication » est choisi parmi les lycéens pour l'occasion. Rémi Ubeda s'occupe ainsi de toute la communication autour de la journée, en lien avec la chargée de communication du CESER : annonce sur le web et les réseaux sociaux, rédaction et diffusion d'un communiqué de presse et production d'un clip vidéo retraçant les moments forts de la journée. Captation images et son, réalisation des interviews, montage... toutes les étapes se font sous la direction de Rémi, en partenariat avec la MJC Centre Images qui accepte volontiers de prêter le matériel et de mettre à disposition l'une de ses techniciennes, Muriel Goux, responsable de l'éducation à l'image.





9h³⁰ Accueil des 21 élèves et de leurs 2 professeures

Après quelques précisions sur le déroulement de la journée, les élèves se répartissent dans les 4 commissions thématiques qu'ils ont préalablement identifiées (Cadre de vie et Société, Formation - Recherche, Économie - Emploi, Territoires - Environnement - Mobilités - Énergie).

10h Travail en commission

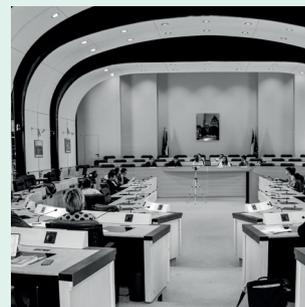
Leur objectif est de préparer un ou plusieurs avis présentés par un rapporteur et soumis au vote de l'assemblée plénière l'après-midi. Un membre du CESER est présent dans chaque commission afin d'assister aux échanges et de pouvoir aiguiller les élèves dans leur réflexion, si et seulement si cela s'avère nécessaire.

À l'issue d'une matinée riche en échanges, chaque commission désigne un rapporteur et rédige les avis qui seront présentés l'après-midi, en réunion plénière. Les jeunes conseillers procèdent également au choix de leur présidence et font preuve de modernité en élisant une présidente !

14h Début de la séance plénière des lycéens

Sous l'animation de la présidente Laura Girolimetto, les rapporteurs se succèdent à la tribune pour présenter les différents avis à leurs collègues. Comme au CESER, chaque avis fait l'objet d'un débat afin que les conseillers puissent exprimer leur point de vue. Au terme de ce débat, l'assemblée plénière vote les avis proposés. Les élèves se prêtent au jeu en prenant l'exercice très au sérieux : prise de position affirmée, argumentaire développé, abstention et vote contre... Ils n'hésitent pas à exprimer un point de vue et à le défendre jusqu'au bout ! Tout cela dans un total respect des uns et des autres, de leurs points de vue et avec une grande qualité d'écoute.

16h La séance est levée !





CADRE DE VIE ET SOCIÉTÉ

Rapporteur ▷ Bleron Rexhepi

Les jeunes conseillers se concentrent sur l'accès à la culture, aux sports, aux loisirs et à l'information. Tous font le constat de difficultés pour accéder à l'information qui les concerne directement : ils savent qu'elle est abondante mais elle n'arrive pas toujours jusqu'à eux... Leurs préoccupations portent également sur leurs moyens de déplacement et l'impact sur l'environnement.

FORMATION - RECHERCHE

Rapporteur ▷ Benjamin Basset

La question centrale des discussions est la suivante : comment améliorer le système d'éducation et mieux accompagner les jeunes dans leur orientation ? Les jeunes relèvent deux enjeux particulièrement importants : l'ouverture à l'international et l'enseignement des langues vivantes. Ils insistent sur la nécessité de revaloriser l'enseignement professionnel vis-à-vis de l'enseignement général et mettent en avant l'importance de la démarche personnelle de l'élève dans le choix de son futur métier.

ÉCONOMIE - EMPLOI

Rapporteur ▷ Lucie Rondot

Pour les lycéens, trouver un stage et entrer en relation avec une entreprise : c'est vraiment le parcours du combattant. Ici aussi, le manque d'information et de moyens de communication ciblés est relevé. La création d'une banque de données regroupant toutes les offres d'emploi et de stages disponibles en région est proposée.

TERRITOIRE - ENVIRONNEMENT - MOBILITÉS - ÉNERGIE

Rapporteur ▷ Samuel Girolimetto

Préserver l'environnement et sensibiliser les lycéens - futurs actifs et consommateurs - à cette problématique sont des points majeurs des échanges au sein de cette commission. Des pistes d'action sont évoquées pour limiter le gaspillage au lycée (réduction du chauffage, meilleure isolation des bâtiments, utilisation de produits recyclés à la cantine...) et inciter les jeunes à utiliser les transports en commun ou des modes de déplacement doux pour se rendre au lycée.



André Colin, membre du groupe de travail sur la saisine, est l'un des 4 conseillers qui a suivi le travail des jeunes en commission :

« Les élèves avaient déjà bien préparé, travaillé en amont leur exercice. Ils ont réalisé une synthèse de leurs travaux pour être projetée en diaporama l'après-midi. Un groupe de jeunes autonomes et bosseurs ! Lors de cette journée, ils ont démontré qu'ils ont toute leur place dans notre société. Réaliser un exercice grandeur nature en se mettant à la place de conseillers du CESER, avec peu d'expérience sur le rôle d'un CESER, sur les compétences du Conseil régional, était un défi pour des jeunes lycéens. Après l'apprentissage de l'exercice de la citoyenneté et de la vie civique, ils ont fait preuve de leur capacité à devenir et à être des citoyens qui prennent et assument des responsabilités. »





ET

MAINTENANT ?

ET APRÈS ?





UNE EXPÉRIENCE CONCLUANTE

La journée du 14 avril a trouvé tout son sens grâce à une participation dynamique des lycéens, à l'engagement enthousiaste de leur professeure Claire Vapillon et à la qualité de la préparation effectuée avec le CESER. Les échanges ont été nourris, constructifs, instructifs avec des jeunes très responsables qui ont fait preuve d'une grande qualité d'ouverture, d'esprit, d'écoute et de répondant.

Les sujets présentés par les lycéens faisaient écho à plusieurs travaux en cours au CESER portant sur la formation, la transition énergétique ou les transports. À tel point que différentes propositions formulées par les lycéens sur l'orientation choisie, l'égalité entre le travail intellectuel et le travail manuel ont été insérées dans un avis du CESER sur l'orientation (*« Difficultés de recrutement et métiers en tension : des défis à relever » adopté le 27 juin 2017*).

« Et maintenant, et après, on fait quoi ? » : c'est la principale question posée par plusieurs lycéens à leur enseignante après cette expérimentation. Preuve que l'expérience est concluante... et qu'on ne peut pas en rester là !



Quelques réactions « à chaud »

► de lycéens



Je suis heureuse que vous vous occupiez de ce qu'on pense à ce point. Faudrait nous mettre au courant des différentes choses qui existent.



Je suis content parce que ça tombe sur moi. D'autres journées comme ça avec d'autres lycées seraient importantes. Plein d'autres lycées sont dans cette région : plein d'autres voix auraient aimé dire quelque chose à ma place. Je suis à la fois content et déçu : dommage de ne pas partager ça avec d'autres lycées.



Je suis ravie d'être venue au CESER pour enfin exprimer mes idées et poser les principaux problèmes que l'on rencontre.



Même si cette journée est centrée sur nous, si on ne veut pas avoir l'impression d'avoir travaillé dans le vide et jouer à la dinette, ce serait bien que les adultes participent.

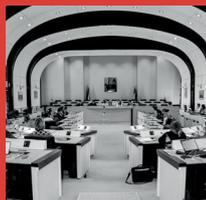


Au début, on a plein d'idées, on est contents, on veut tout faire et satisfaire tout le monde. En discutant, on voit que ce n'est pas si simple que ça. Par exemple, lors des échanges sur la pollution intérieure ou extérieure, il existe beaucoup de contraintes. Quand on voit ça à la télé, on se dit parfois : "c'est une bonne idée, pourquoi il ne mettent pas ça en place ?" Avec ce genre d'expérience aujourd'hui, cela permet de prendre beaucoup de recul, je respecte les gens qui font ça.



► de conseillers

On a raison de
faire confiance à
la jeunesse.



Une belle
jeunesse, une belle
expérimentation,
à refaire, à faire
perdurer pour
organiser d'autres
choses et s'en
imprégner.



Ce que je retiens :
vous êtes là par pur
hasard, vous êtes
un échantillon de la
jeunesse qui prouve
votre capacité à faire
des propositions dans
la sérénité, l'échange.



< < < Regard de leur professeure, Claire Vapillon

« Le CESER est une institution souvent ignorée des citoyens. De par mes engagements associatifs, je connaissais celle-ci. Ainsi, lorsque Caroline Debouvry a évoqué avec moi la possibilité que des jeunes puissent participer à la saisine du CESER sur les initiatives citoyennes, j'ai tout de suite accepté. En effet, dans le cadre de l'enseignement moral et civique au lycée, il y a une réflexion sur l'engagement, les relations avec les institutions et le politique.



La saisine évoquait comment redonner confiance dans le politique. Elle me semblait être un moyen de lancer, avec les élèves, un projet qui irait au-delà du simple débat scolaire, mais pourrait aboutir à des rencontres et permettre aux jeunes de poser concrètement leur regard sur la société dans laquelle ils vivent. Ce projet leur permettrait d'agir « pour de vrai » et de participer réellement à une réflexion citoyenne, et non pas dans le vase clos du lycée. Les différents temps ont permis un travail au long court sur deux années scolaires, et une appropriation progressive par les jeunes du projet. Le premier temps de rencontre au lycée a été un temps important, où ils se sont sentis, pour une fois, écoutés. Leurs paroles sur leur vécu, difficile dans le cadre de la fusion des deux lycées, ont été prises en compte, entendues.

Le travail sur les propositions pour la saisine a donné lieu à des temps d'expression, des recherches et analyses de sondages sur les Français et la politique... Après ces premiers travaux collectifs, un travail par groupe a consisté à rechercher des idées d'actions concrètes pour redonner confiance dans le politique. Le passage à l'écrit, pour présenter les réflexions, a été l'occasion pour les jeunes de prendre conscience de l'importance de leur parole et l'enjeu de la présentation « pour de vrai ». Avec l'envoi du document au CESER, nous n'étions plus dans un travail seulement scolaire mais dans une action réelle.

Le temps de restitution lors de la plénière du 11 octobre 2016 était attendu, pour voir si effectivement, le CESER « jouait » vraiment le jeu. La rencontre avec des conseillers, les quelques échanges, la présentation ont été riches en émotion. Les derniers temps de

préparation du résumé présenté à l'oral, le choix des rapporteurs ont permis une appropriation des codes du travail législatif. Et pour certains, de vaincre une partie de leur tract, pour s'exprimer face à des adultes, dans un décorum peu connu. La découverte de l'assemblée, les discours, les déclarations des groupes, le vote et son organisation avec les explications de vote, et les attitudes des conseillers lors de la plénière ont été autant de découvertes. Les jeunes se sont sentis respectés par la majorité des acteurs rencontrés lors de cette plénière. Et pour les quatre jeunes en tribune, le temps d'expression a été un moment très fort.

La poursuite du projet par la rencontre-bilan au lycée a conforté leur sentiment d'avoir été écoutés. Que des conseillers se déplacent au lycée pour échanger sur la plénière, entendent leurs remarques, répondent à leurs interrogations les a touchés.

La dernière phase du projet, non prévue au départ, de vivre une journée au CESER en tant que conseiller, a donné une autre dimension au projet. Les jeunes ont pris une place plus importante, et des responsabilités. Recherches au CDI (Centre de documentation et d'information), préparation d'arguments autour du thème de leur commission et, pour un jeune, découverte des codes de la communication et préparation matérielle de la prise d'image pour la réalisation du film de la journée. La journée au CESER a été plébiscitée par l'ensemble des participants : l'accueil, le temps de travail en commission et la plénière leur ont permis d'expérimenter le travail « législatif ». Les retours, le fait que la communication et le clip vidéo soient réalisés par les jeunes ont renforcé le sentiment d'avoir été respectés et pris en compte.

Une partie des jeunes reste ainsi attentive aux posts du CESER sur sa page Facebook (CESER BFC) et ils sont en demande d'information sur le suivi de leurs propositions. Pour ma part, ce projet a été important car il a permis de donner à comprendre le rôle des institutions et la notion d'engagement. Il a permis à des jeunes de s'exprimer et de poser des actes citoyens concrets et, peut-être, de les rendre plus sensibles à leur propre pouvoir d'agir. »



L'AVENTURE CONTINUE

Le CESER souhaite poursuivre la réflexion avec les lycéens. L'intérêt manifesté par les jeunes et la pertinence de leurs propositions incitent en effet à aller plus loin. Le CESER réfléchit donc à différentes pistes pour déployer cette initiative dans d'autres lycées de Bourgogne Franche-Comté en lien avec le Conseil régional et différents partenaires. Le présent document est d'ailleurs là pour valoriser le rôle et la parole des jeunes, pour donner à voir et donner envie, pour poursuivre les échanges. En témoignent plusieurs engagements pris le 14 avril en fin de journée pour renouveler l'expérience :

- **Caroline Debouvry**, rapporteure : « *Vous vous êtes engagés et nous nous sommes aussi engagés. Cela nous donne plein d'idées et à vous aussi, demain c'est vous qui serez électeurs, citoyens actifs, ici à notre place.* »

- **François Berthelon**, président du CESER : « *Je prends un engagement devant vous. Cette expérience, on va essayer de l'élargir plus à d'autres lycéens. Dans l'avenir, on continue ce genre de chose. C'est la première fois que l'on fait un CESER des lycéens. L'engagement est pris : on continue, on ne laisse pas tomber.* »





LES MOTS

DES

LYCÉENS...





...POUR RÉSUMER CETTE EXPÉRIENCE ?

Ludique !

Motivante !

« Découvrir le fonctionnement du CESER a été une chance incroyable. Nous avons pu voir et assister à ce qui est en temps normal peu accessible au public. Pouvoir être dans le rôle d'un membre du CESER nous a permis de pousser de nombreuses réflexions en étant écouté, en ayant l'impression d'être utile au bon fonctionnement et à l'amélioration de la société dans laquelle nous vivons. C'est une expérience très riche ».



Andréa

Fantastique !

Intéressante !

« Pour moi, la journée au CESER a été une découverte enrichissante. En effet, je ne connaissais absolument pas cet organisme, son organisation, son rôle, ni ses différentes actions. À travers les différentes rencontres avec les élus et le déplacement sur le site, cette expérience a été concrète et donc plus intéressante ».



Laurine

Enrichissante !

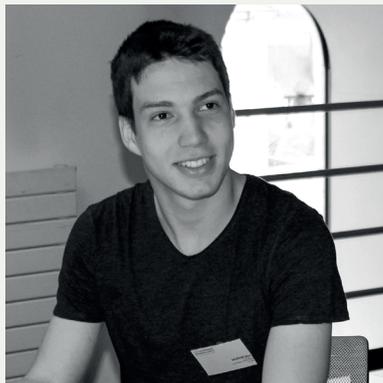
Appétissante !



Grandiose !

Novateur !

Splendide !



« Cette expérience a été appréciée par tous, nous nous sommes sentis écoutés. Nous avons ressenti un sentiment d'utilité car nous avons participé au fonctionnement et à l'amélioration de la société dans laquelle nous vivons. Pour nous, c'est essentiel.

En tant que futurs citoyens, nous pensons que si d'autres événements comme celui-là sont mis en place, les relations entre populations et représentants s'amélioreront. Notre vision de la vie politique a évolué. En effet, cette journée nous a permis de nous impliquer dans un domaine inconnu. Nous jugeons que les institutions comme le CESER, étaient renfermées, peu ouvertes à la population. Nous avons désormais une meilleure compréhension des décisions prises et des discussions entreprises dans cette assemblée.

Nous tenons à remercier les organisateurs et les personnes présentes, et nous avons conscience de la chance qui nous a été donnée. Cette journée restera un beau moment inoubliable ».

Alex, Lucie, Rémi



Extraordinaire !

Unique !

Inédit !

...Merci !





AILLEURS

AUSSI

...





Quelques exemples en Bourgogne-Franche-Comté !



Différentes initiatives réalisées et/ou en cours sollicitent la parole des jeunes : elles visent à faire connaître les institutions et les pratiques démocratiques grâce à différents lieux dédiés (Conseils départementaux ou municipaux des jeunes par exemple), des jeux de rôle sur les institutions, des actions d'éducation citoyenne, etc.



DES COLLÉGIENS, ENTENDUS À L'ONU

En mars 2017, 50 élèves du collège Marius-Daubigney, situé à Tavaux (39), se sont rendus à Genève au sein de l'ONU pour présenter leurs réflexions sur le développement durable. Ce projet pédagogique intitulé « Élèves citoyens » a été initié par Delphine Boillin, professeure d'histoire géographie. « Cette mission revêt également un caractère exceptionnel, du fait que les élèves de Tavaux sont les premiers élèves français à avoir le privilège d'intervenir à l'ONU et participent ainsi au 5^e cycle de conférences, ouvert à un jeune public, depuis la création de l'ONU en 1945. » Un élève chargé de présenter devant l'assemblée le déroulement de la séance témoigne ainsi : « On était des citoyens, des délégués porteurs d'un message ».

[Source : Article « Des jeunes jurassiens conférenciers à l'ONU », La Voix du Jura, 30/03/2017]





DES JEUNES, CONSEILLERS

En Bourgogne-Franche-Comté, comme dans d'autres régions, plusieurs lieux sont prévus pour permettre aux jeunes de s'exprimer sur des projets au niveau local : Conseil Municipal des Enfants (CME) ou Conseil communal des Jeunes (CCJ), Conseil Départemental des Jeunes (CDJ).

À titre d'exemple, le Conseil départemental des Jeunes (CDJ) donne la parole aux collégiens et leur permet d'exercer des responsabilités en représentant l'ensemble des collégiens. Dans ce cadre, les élus juniors traduisent leurs idées et mènent des actions qui les touchent au plus près.

En Bourgogne-Franche-Comté, il existe 4 Conseils départementaux des jeunes dans le Doubs, la Haute-Saône, le Territoire-de-Belfort, la Côte d'Or.



DES LYCÉENS ET ÉTUDIANTS, DÉPUTÉS EUROPÉENS

Depuis 2012, des simulations de Parlement européen sont proposées aux lycéens par le campus de Sciences-Po à Dijon en partenariat avec le Centre d'information Europe Direct. Élargi à l'ensemble de la région Bourgogne-Franche-Comté à la suite de la fusion des régions en janvier 2016, cette initiative propose à des étudiants et des lycéens de se mettre dans la peau de députés européens et d'adopter une résolution sur un sujet précisé à l'avance. Durant une journée, deux temps forts sont organisés avec l'élection du président du Parlement européen puis la rédaction et le vote des amendements à un projet de résolution. En 2017, quatre journées de simulations de Parlement européen se sont déroulées à Besançon et Dijon (avec plus de 100 jeunes lors de chaque journée) sur la politique migratoire de l'Union européenne.



DES ÉTUDIANTS, FORCES DE PROPOSITION

Le Conseil de développement du Pays de Montbéliard (PMA) a engagé un projet tuteuré avec des étudiants de l'IUT (Institut universitaire de technologie) Gestion administrative et commerciale de l'Université de Belfort-Montbéliard en 2015-2016. Dans ce cadre, les étudiants ont rendu un rapport avec différentes propositions pour la création d'une Commission jeunesse au sein du Conseil de développement de PMA. Dans la perspective du renouvellement du Conseil de développement à l'échelle de PMA ou à une l'échelle élargie du Pôle métropolitain Nord Franche-Comté, ces propositions trouveront sans doute des concrétisations pour accentuer la participation des jeunes.





Avec la participation des lycéens...

Benjamin BASSET | Alois BOULOU | Antoine
BOUTON | Paul CHAVEY | Ouissaime
CHRAIBI | Emmanuel DOUGOUL | Laura
GIROLIMETTO | Samuel GIROLIMETTO |
Amandine JEANNEY | Pascal LAVENUTA | Joan
MARSIGAGLIA | Laurine PETREQUIN | Clément
PRIER | Bleron REXHEPI | Lucie
RONDOT | Thomas SIMON-OUDOT | Rémi
UBEDA | Alex VAUTHIER | Andréa VOISARD
...et de leurs professeures | Sophie
ANSOS | Claire VAPILLON |





Les membres du groupe de travail « Initiatives citoyennes » au CESER : Yves BARD | Joseph BATAULT, animateur | Pascal BLAIN | Marie-Claire BUDNA | André COLIN | Hélène COLNOT-BREUNE | Caroline DEBOUVRY, rapporteure | Michel FAIVRE-PICON | Stéphane FAUCOGNEY | Élisabeth GRIMAUD | Nicole GUYOT | Christian HAMONIC | Christine JUND | Gérard MAGNIN | Élise MAILLOT | Jean-François MICHON | Nicole MILESI | Jean-Luc PITON | Brigitte SABARD | Brigitte VAUGNE |



CESER **BOURGOGNE** **FRANCHE-COMTÉ**

Conseil économique social et environnemental régional



Site de Besançon

4 square Castan | CS 51857

25031 Besançon cedex

Tél. 03 81 61 62 90 | Fax 03 81 82 83 03



Site de Dijon

17 boulevard de la Trémouille | CS 23502

21035 Dijon cedex

Tél. 03 80 44 34 32 | Fax 03 80 44 33 09

www.ceser.bourgognefranchecomte.fr

Retrouvez-nous également sur

